

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-**  
**PROFILAKTYCZNY**  
**Zespołu Placówek Oświatowych**  
**w Jaworzni**

**„Wychowanie dziecka to najwyższy zaszczyt i odpowiedzialność, jakie mogą spotkać  
każdą żywą istotę.”**

Christopher Paolini

Opracowały: K. Dąbek, J. Liber-Opałko, D. Zapala

**W związku z sytuacją międzynarodową program wychowawczo-profilaktyczny może być na bieżąco modyfikowany i ulec zmianie.**

## **WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny ZPO w Jaworzni opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła, wspierając w tym procesie zadania rodziny. Uwzględnia on wolę rodziców oraz politykę edukacyjną państwa. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w sferze: fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i duchowej.

Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego jak i ze specyficznymi oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także do ucznia innej narodowości potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Formy i sposoby działań dostosowane są do wieku dziecka. Poprzez profilaktykę i przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom odpowiada na realne problemy pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku.

## **I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.

15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Rozporządzenie regulujące.
18. Statut szkoły.
19. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r., art. 60 ust. 3 pkt 1 - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
20. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) – art. 26 ust. 2, art. 84 ust. 2.
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

## **II. MISJA ZPO W JAWORZNI**

Misją naszej szkoły jest:

- pokazanie uczniowi złożoności świata i miejsca człowieka w środowisku przyrodniczym, społecznym i kulturowym,
- rozwój i ukierunkowanie ciekawości poznawczej ucznia, a także wyposażenie go w narzędzia umożliwiające aktywność badawczą i ekspresję,
- spieranie rozwoju ucznia, kształtowanie jego samodzielności intelektualnej i umożliwianie mu dokonanie wyborów edukacyjnych,
- wyrobienie w uczniu postawy patriotycznej i umiłowania swojej ojczyzny,
- sprzyjanie integracji kulturowej i obyczajowości uczniów ukraińskich i polskich oraz kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych.

## **III. WIZJA ZPO W JAWORZNI**

W centrum uwagi wszystkich pracowników naszej szkoły pozostają uczniowie i ich różnorodne potrzeby. Musimy uczyć dzieci i młodzież rozumienia rzeczywistości, w której żyją, zmagania się z trudnościami, umiejętności podejmowania decyzji oraz asertywności.

Naszą szkołę będziemy starali się ukierunkować na nieustanny rozwój i doskonalenie poprzez:

- poszukiwanie metod nauczania opartych na współpracy dzieci, młodzieży i dorosłych,
- dobrą organizację pracy w klasie,
- umiejętne rozwiązywanie bieżących problemów związanych z postawami uczniów,
- dobrą współpracę z rodziną i lokalnym środowiskiem,
- stałe doskonalenie kadry nauczycielskiej.

## **IV. MODEL ABSOLWENTA ZPO W JAWORZNI**

Chcemy by nasz absolwent:

- miał uporządkowany system wartości,
- umiał współpracować w grupie,
- potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- wierzył w swoje możliwości,
- był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu,
- był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy,
- przejawiał postawę aprobowaną społecznie,
- znał swoje słabe i mocne strony,
- rozumiał potrzeby pielęgnowania tradycji,

- dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne,
- był wrażliwy na cierpienie innych,
- doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
- znał i szanował polskie dziedzictwo kulturowe,
- był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- dążył do rozwijania własnych zainteresowań, uzdolnień i pasji.

## V. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Podstawowym założeniem systemu wychowawczo-profilaktycznego naszej placówki jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. W związku z tym, nasze oddziaływania wychowawcze zmierzają do osiągnięcia następujących celów:

- kształtowania motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności,
- kształtowania postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, szkole, społeczności lokalnej i w państwie), ze szczególnym uwzględnieniem współdziałania w rozwoju własnego regionu,
- propagowania wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych,
- motywowania uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole, ale i poza szkołą,
- promowania zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu,
- budowania szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski,
- motywowania młodych ludzi do konstruktywnego planowania swojej kariery zawodowej,
- walki z wulgaryzmami i brutalizacją języka,
- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią,
- tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole,
- popularyzowanie profilaktyki uzależnień: problem narkotyków, dopalaczy, palenie papierosów, picie alkoholu,
- niwelowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
- uwrażliwianie i rozwijanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych
- i antydyskryminacyjnych,
- pedagogizacja rodziców,
- rozwijanie umiejętności współżycia społecznego,
- przestrzeganie zasad Kodeksu Równego Traktowania,
- rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia,
- profilaktyka uzależnień,
- propagowanie postaw asertywnych,
- odejmowanie działań mających na celu wzmocnienie samodyscypliny i motywacji do własnego rozwoju,
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozwijanie umiejętności szukania pomocy i przewycięzania własnych ograniczeń.

## VI. REALIZACJA ZAŁOŻONYCH CELÓW

odbywa się poprzez:

- uczestnictwo w ciekawych lekcjach wychowawczych,

- akademie okolicznościowe i apele,
- działalność w organizacjach szkolnych takich jak: Samorząd Uczniowski, Drużyna Zuchowa, Szkolne Koło PCK, Szkolne Koło LOP,
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania, tj.: SKS, koła przedmiotowe,
- udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych,
- wycieczki i rajdy,
- turnieje i zawody sportowe,
- konkursy przedmiotowe i tematyczne,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym,
- zajęcia z psychologiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i z policjantem,
- zajęcia zawodoznawcze.

## VII. ZADANIA SZKOŁY

1. Praca dydaktyczna, uwzględniająca możliwości ucznia i jego wszechstronny rozwój.
2. Praca wychowawcza skierowana na poznanie siebie i rozwój społeczny.
3. Reagowanie na przejawy dyskryminacji.
4. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz dbanie o pozytywny klimat szkoły.
5. Profilaktyka wychowawcza i profilaktyka uzależnień.
6. Pomoc materialna i opiekuńczo-wychowawcza.
7. Praca nad poznawaniem własnego regionu. Podejmowanie działań sprzyjających poznawaniu własnego regionu.
8. Integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich.
9. Integracja i właściwe relacje rówieśnicze dzieci polskich i ukraińskich.
10. Kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości.
11. Zwiększanie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem.
12. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
13. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
14. Rozwijanie samodzielności uczniów.
15. Ułatwianie adaptacji uczniów ukraińskich do nowych warunków.
16. Pomoc w wyborze dalszej drogi edukacyjnej.
17. Aktywizacja i integracja uczniów przy realizacji wspólnych zamierzeń.
18. Rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu wydarzeń z życia szkoły tj. imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, itp.
19. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez udział w pracach zainicjowanych przez samorząd uczniowski, współorganizowanie imprez ogólnoszkolnych i charytatywnych.
20. Uwrażliwienie na dostrzeganie potrzeb innych dzieci i dorosłych.
21. Współdziałanie z rodzicami przy realizacji zadań wychowawczych.
22. Promocja szkoły poprzez udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum szkoły i w środowisku lokalnym.
23. Stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów.
24. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
25. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej (w razie potrzeb).
26. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.

Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

27. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

### VIII. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Obszary	Zadania	Odpowiedzialny	Czas realizacji	Uwagi o realizacji
<b>Wychowanie patriotyczne i obywatelskie</b>	Zapoznanie z symbolami narodowymi, hymnem oraz symbolami Unii Europejskiej.	wychowawcy	wrzesień	
	Zapoznanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania Ceremoniału Szkoły oraz pocztu sztandarowego.	wychowawcy n-le edukacji wczesnoszkolnej polonista,	cały rok	
	Budowanie więzi narodowej, postaw patriotycznych oraz kształtowanie właściwych zachowań w trakcie uroczystości szkolnych.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok	
	Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły poprzez: - zapoznanie z biografią patrona szkoły, - propagowanie myśli Jana Pawła II wykonanie gazetki o patronie szkoły, - dbałość o tablicę pamiątkową, pomnika patrona, - zorganizowanie konkursu wiedzy o Janie Pawle II, - organizowanie uroczystości związanych z tradycją szkoły - Święto Szkoły.	n-le wychowawcy ks. St. Strycharczyk ks. St. Strycharczyk, Samorząd Uczniowski  U Cebulska, Ks. St. Strycharczyk, J. Sajdak, K. Dąbek	październik  praca ciągła październik  listopad październik	
	III edycja konkursu pieśni patriotycznej.	J. Sajdak	listopad	
	Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu szkoły - ślubowanie klas I.	M. Białacka	listopad	
	Obchody rocznicy Odzyskania Niepodległości: - przeprowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce patriotycznej, - akademia z okazji Odzyskania Niepodległości	wychowawcy i nauczyciele  D. Kwiatkowski, J. Sajdak, K. Dąbek, K. Kotwica	wrzesień- listopad;  listopad	
	<b>Zachowanie tożsamości narodowej</b>	Ukazywanie piękna regionu w pracach plastycznych.	K. Dąbek, wychowawcy kl. I-III SP	cały rok

<b>w poszukiwaniu swojego miejsca we współczesnym świecie</b>	Zapoznanie z legendami naszego regionu.	poloniści, n-le kl. I-III, bibliotekarz	II semestr	
	Wzmacnianie tożsamości europejskiej poprzez promowanie edukacji czytelniczej dzieci i młodzieży.	bibliotekarz, n-le, n-le świetlicy	cały rok	
	Udział w uroczystościach patriotycznych i inscenizacjach historycznych: - akademia z okazji Konstytucji 3 Maja	D. Kwiatkowski, J. Liber-Opałko, J. Sajdak, K. Dąbek, K. Kotwica	maj	
	Rozbudzanie zainteresowań miejscami oraz wydarzeniami związanymi z historią Polski w ramach programu MEN "Poznaj Polskę". Rozwijanie zainteresowań najbliższą okolicą i regionem: (wycieczki i rajdy po Górach Świętokrzyskich, Nadnidziańskich Parkach Krajobrazowych).	wychowawcy klas, n-l przyrody, biologii, geografii	cały rok	
<b>Rozwijanie sprawności fizycznej oraz nawyków dbałości o zdrowie, walka z uzależnieniami</b>	Uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego.	wychowawcy klas, n-le świetlicy	cały rok	
	Aktualizacja wiadomości o zdrowiu i higienie osobistej na gazetkach ściennych.	opiekun PCK	cały rok	
	Diagnoza słabych i mocnych stron dziecka.	wychowawcy, pedagog	wrzesień/ październik	
	Wyświetlanie filmów o tematyce zdrowotnej.	R. Mazur, n-le edukacji wczesnoszkolnej	cały rok	
	Konkursy plastyczne, wiedzy, quizy związane z tematyką zdrowotną.	wychowawcy klas, n-el plastyki	marzec	
	Szkolenie z zakresu pomocy przedmedycznej w ramach programu „Ratujmy i uczmy ratować”.	K. Dąbek, D. Zapała, A. Jarońska	listopad / marzec	
	Propagowanie zasad zdrowego żywienia: realizacja projektów prozdrowotnych: europejskiego programu „Owoce w szkole” i projektu „Szlanka mleka” - pogadanki.	Wychowawcy kl. I-V	cały rok	

	Ruch jako czynnik prawidłowego rozwoju, organizacja różnorodnych form aktywnego wypoczynku: - rajdy, wycieczki, - organizacja dodatkowych zajęć sportowych, - udział w zawodach i turniejach sportowych na szczeblach szkolnym i pozaszkolnym.	wychowawcy, n-le świetlicy  opiekunowie gromady Zuchowej i Harcerskiej n-le w-f,	cały rok	
	Uwzględnienie podczas zajęć wychowania fizycznego, godzin wychowawczych, zajęć świetlicowych poniższej tematyki: - dbałość o własne zdrowie i aktywny wypoczynek, - wyrabianie nawyków higienicznych ciała i ubioru, - kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu – aktywne uczestnictwo w zajęciach ruchowych - rozwijanie własnych pasji i predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.	n – le w-f, opiekunowie świetlicy, n-le wychowawcy	w ciągu roku	
	Kształtowanie kulturalnej postawy podczas posiłków.	nauczyciele, opiekunowie świetlicy	cały rok	
	Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy realizowane w każdej klasie. Monitorowanie zachowań uczniów podczas pobytu w świetlicy.	pedagog szkolny n-le wychowawcy, nauczyciel WDŻ, specjalista zewnętrzny	według potrzeb	
	Pogadanki, prelekcje związane z bezpieczeństwem dzieci w sieci. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego i roztropnego korzystania z komputera.	R. Mazur, specjalista zewnętrzny n-l WDŻ, pedagog	według potrzeb	
	Pogadanki z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, w tym np. częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu i kichania. Wyeksponowanie w widocznym miejscu w szkole instrukcji dotyczących mycia rąk oraz innych zasad związanych z higieną osobistą	wszyscy n-le  opiekun PCK	cały rok	
	Warsztaty profilaktyczne dla każdej klasy przeprowadzone przez specjalistów.	pedagog szkolny, specjaliści	cały rok	
<b>Promowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym</b>	Organizacja „Zielonego Tygodnia”	R. Mazur,	kwiecień	
	Konkursy plastyczne i ekologiczne propagujące postawę ekologiczną.	n-le kl. I-III, n-l przyrody, plastyki, opiekunowie świetlicy,	kwiecień/ listopad	



świecie	Konkurs wiedzy ekologicznej.	R. Mazur M, Białacka	kwiecień	
	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Zorganizowanie zbiórki surowców wtórnych (bateria, nakrętki)	R. Mazur wychowawcy, wszyscy n-le	wrzesień/ październik	
<b>Rozwijanie poczucia więzi i odpowiedzialności za własną szkołę.</b>	Akademie i apele wg kalendarza.	n-le odpowiedzialni za przygotowanie (wg harmonogramu)	cały rok	
	Uszanowanie pamięci i oddawanie hołdu pomordowanym w czasie wojny nauczycielom szkoły.	nauczyciele, wychowawcy.	cały rok	
	Integracja uczniów (ukraińskich i polskich) stwarzanie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia przyjaźni (wyjścia do kina, rajdy, ogniska, wycieczki, konkursy) Konkurs recytatorski przedszkolaków.	wychowawcy, pedagog  n-le przedszkola	cały rok  kwiecień	
	Organizowanie imprez i uroczystości klasowych (Dzień Chłopaka, Mikołajki, Wigilia, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, itp.,)	wychowawcy, n-le świetlicy, opiekun SU	cały rok	
<b>Wychowanie w duchu demokracji</b>	Wybory do samorządu szkolnego. Wybory do klasowych samorządów.	opiekun SU, wychowawcy	wrzesień	
	Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	wychowawcy klas	wrzesień	
	Podejmowanie tematyki demokracji w państwie na zajęciach historii i WOS	n-l WOS, i historii	cały rok	
	Realizacja zagadnień w ramach zajęć wychowawczych zapobiegających przejawom dyskryminacji, mowie nienawiści oraz przemocy motywowanej uprzedzeniami. Kształtowanie wśród uczniów wrażliwości na prawdę i dobro jako wartości ponadczasowych.	pedagog, wychowawcy wszyscy nauczyciele	cały rok	
<b>Rozwijanie samodzielności uczniów, ich zainteresowań i pasji</b>	Aktywny udział w organizacjach i kołach zainteresowań: - Chór "Wesołe nutki", Koło Muzyczne (w ramach świetlicy), SU, PCK, LOP, SKO, ZHP, Zuchy. Udział uczniów w planowaniu i organizacji uroczystości szkolnych.	opiekunowie kół i organizacji  wychowawcy, opiekun SU	cały rok  harmonogram uroczyst.	
	Wykonywanie gazetek klasowych.	uczniowie pod kier. n-li	cały rok	
	Umożliwianie uczniom udziału w konkursach poszerzających ich wiedzę zainteresowania i pasje, wzmacnianie ich	wszyscy nauczyciele,	cały rok	

	poczucia wartości.			
	Przedszkolny i Szkolny Konkurs Kolęd i Pastorałek.	wychowawcy przedszkola i kl. I-III, J. Sajdak	grudzień /styczeń	
	Realizacja gminnego konkursu "Zima w obrazach" (klasy I-III).	M. Białacka, E. Martin, D. Zapała,	luty	
	Wyrobienie wśród uczniów umiejętności zaangażowania społecznego i postawy szlachetności poprzez zachęcanie do organizowania pomocy dla kolegów wymagających uzupełnienia wiadomości.	wychowawcy, pedagog, n-le świetlicy	cały rok	
	Przydzielanie uczniom zadań mobilizujących ich do samodzielnego zdobywania i wyszukiwania potrzebnych informacji (prace domowe, konkursy, gazetki), w tym - korzystanie z księgozbioru bibliotecznego i Internetu.	nauczyciele, bibliotekarz	cały rok	
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.	pedagog, wychowawcy	cały rok	
	Integracja z dziećmi z niepełnosprawnościami oraz uczniami z Ukrainy poprzez angażowanie ich w uroczystości klasowe, szkolne, wycieczki	wszyscy n-le	cały rok	
	Poznanie różnorodnych zawodów i przygotowanie uczniów do świadomego wyboru przyszłego zawodu. Wprowadzanie w zakres wiedzy o możliwości kształtowania swojej drogi zawodowej.	J. Kuzia - n-l doradztwa zawodowego	cały rok	
	Odkrywanie Talentów – „Mam talent” (np. Artysta Roku, Sportowiec Roku, Czytelnik Roku, Wolontariusz Roku, Uczeń/Absolwent Roku).	J. Kuzia, K. Dąbek, R. Mazur, E. Martin	cały rok realizacja maj/ czerwiec	
<b>Współpraca n-li i rodziców na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka i zaangażowanie rodziców w życie szkoły.</b>	Spotkania z rodzicami. - wywiady, - organizowanie prelekcji na wybrane tematy, - rozmowy indywidualne, - uczestnictwo rodziców w wielopłaszczyznowej ocenie funkcjonowania dziecka (IPET).	dyrektor, pedagog wychowawcy,  rodzice, n-le, specjaliści	cały rok	
	Konsultacje pedagogiczne.	pedagog	cały rok	
	Kontakty korespondencyjne, telefoniczne, spotkania indywidualne.	wychowawcy, pedagog,	cały rok	
	Współpraca z Radą Rodziców.	wychowawcy, dyrektor	cały rok	

	Pomoc rodziców w organizowaniu imprez kulturalnych w szkole - wycieczek, akademii, konkursów itp.	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	cały rok	
	Angażowanie rodziców do prac społecznych na rzecz szkoły: - wsparcie w organizowaniu imprez dla dzieci, - drobne naprawy i remonty, - montowanie elementów dekoracyjnych itp.	dyrektor, nauczyciele, pedagog	cały rok	
	Zorganizowanie gazetki „To warto przeczytać”.	K. Dąbek,	wrzesień/ styczeń	
	Upowszechnianie znajomości literatury polskiej i europejskiej. Przygotowanie uczniów do gminnego konkursu czytelniczego.	K. Dąbek, U. Pawelec Wychowawcy kl. I-III	Cały rok maj	
	Rozpowszechnianie wśród rodziców informacji o rozwijaniu czytelnictwa i pozytywnym wpływie książki na rozwój społeczny i kulturalny człowieka.	wychowawcy we współpracy z bibliotekarzem	cały rok	
	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem środków multimedialnych. Tworzenie materiałów multimedialnych na potrzeby swojego przedmiotu; wykorzystanie metod kształcenia uwzględniających technologie informacyjno-komunikacyjne	wszyscy n-le	cały rok	
	Motywowanie uczniów do wykorzystania technologii informacyjnej podczas uczenia się i poszukiwania informacji.	wszyscy n-le	cały rok	
	Podnoszenie poziomu posługiwania się ICT. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu.	n-l informatyki	cały rok	
	Pedagogizacja rodziców - zagadnienia dot. uzależnień, potrzeb kolejnych etapów rozwojowych, okresu dojrzewania, przemocy i agresji, wychowawczej funkcji rodziny (tablice informacyjne dla rodziców; pogadanki, prelekcje, indywidualne rozmowy, spotkania z gośćmi).	wychowawcy pedagog, pielęgniarka, zaproszeni goście (policjant, terapeuci)	na bieżąco, w zależności od potrzeb	
<b>Walka z brutalizacją języka</b>	Zwracanie uwagi na kulturę słowa podczas lekcji i przerw. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych i lekcji języka polskiego poświęcone pięknu mowy ojczystej.	wszyscy n-le  wychowawcy, n-le jęz. polskiego	cały rok	

<b>Likwidowanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b>	Zajęcia wspierające rozwój: - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. - zajęcia rewalidacyjne. - pomoc w odrabianiu lekcji. Włączanie uczniów z niepełnosprawnościami do społeczności uczniowskiej.	Nauczyciele specjaliści, pedagog,  n-le świetlicy wszyscy nauczyciele	cały rok	
<b>Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.</b>	Stosowanie na co dzień wewnątrzszkolnego systemu nagród i kar oraz klasowych reguł i ustaleń.	dyrekcja, n-le, rodzice	cały rok	
<b>Wspieranie dzieci w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo.</b>	Indywidualne rozpoznanie sytuacji rodzinnej i bytowej ucznia poprzez rozmowy indywidualne wychowawcy i pedagoga z rodzicami i instytucjami wspierającymi (GOPS, asystent rodziny, kurator sądowy). Działania na rzecz poprawy bytu dziecka - bezpłatne obiady, wolontariat, współpraca z Radą Rodziców.	dyrekcja, wychowawcy, pedagog, instytucje współpracujące ze szkołą.  j.w.	na bieżąco, w zależności od potrzeb	
<b>Realizacja projektów</b>	Realizacja innowacji pedagogicznej mieszanej "Przygoda z wierszem"	M. Czekaj, K. Dąbek, U. Pawelec	cały rok	
<b>Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole</b>	Prowadzenie rozmów związanych z wystąpieniem różnych rodzajów przejawów agresji oraz przemocy w środowisku domowym i szkolnym. Przygotowanie się do prowadzenia dyskusji i rozmów z uczniami na temat toczącej się wojny. Dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. Dbanie o niewzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.	wszyscy nauczyciele, pedagog	cały rok	
<b>Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej</b>	Upowszechnianie postawy tolerancji, akceptacji, odpowiedzialności za siebie i innych wśród wszystkich uczniów w szkole. Upowszechnianie idei integracji wśród dzieci.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	cały rok	

	<p>Podnoszenie jakości i skuteczności oddziaływań mających na celu prawidłowe, wzajemne relacje dzieci zdrowych i niepełnosprawnych.</p> <p>Uświadomienie problemów z jakimi na co dzień stykają się osoby niepełnosprawne.</p> <p>Podejmowanie działań zmierzających do poznawania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków.</p> <p>Dbanie o właściwe relacje rówieśnicze, uczenie tolerancji wobec różnych religii, kultur, tradycji oraz szacunku wobec osób innej narodowości.</p> <p>Stwarzanie atmosfery sprzyjającej integracji z uczniami ukraińskimi, włączanie ich do życia szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu - poprzez wycieczki, rajdy, konkursy, zawody sportowe, uroczystości szkolne.</p>			
<p><b>Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia</b></p>	<p>Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wskazywanie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach związanych z zarządzaniem emocjami i budowaniem prawidłowych relacji rówieśniczych.</p> <p>Wskazywanie rodzicom i uczniom odpowiednich instytucji i urzędów, do których mogą zwrócić się o pomoc.</p> <p>Wdrażanie do zaangażowania społeczności szkolnej w pomoc dzieciom z Ukrainy.</p>	<p>pedagog oraz specjaliści zatrudnieni w szkole</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy,</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	cały rok	

## IX. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

### FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad (Dyrektor szkoły, Rada Rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań.